

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад пристра и оздоровления № 60 «Дружная семейка» г. Альметьевска»  
(МБДОУ «Д/с № 60 «Дружная семейка»)

Принят  
на педагогическом совете № 5  
« 31 » мая 2023 г.  
председатель педагогического совета  
Архипова Р.И.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Д/с № 60 «Дружная семейка»  
Халиуллина Л.Р.  
Приказ  
№ 67 от 31.05 2023г.

Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад пристра и оздоровления № 60 «Дружная семейка» г. Альметьевска» за 2022 год

### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления № 60 «Дружная семейка» г. Альметьевска» (МБДОУ «Д/с № 60 «Дружная семейка»)
Руководитель	Халиуллина Лилия Рауфовна
Адрес организации	423452, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Пушкина, д. 54
Телефон, факс	(8553) 32-20-24 /факса(8553) 32-20-24
Адрес электронной почты	mbdouv60@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование "Альметьевский муниципальный район" в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района
Дата создания	1959 год
Лицензия	От 10.06.2013 № 5043, серия 16 ЛО1 № 0000689

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления № 60 «Дружная семейка» г. Альметьевска» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по проекту детских яслей. Проектная наполняемость на 70 мест. Общая площадь здания 954,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1046 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

#### II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с :

- Приказом МП РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. № 373;

- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г. № 28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление от 28.01.2021г. № 2).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 62 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп. Из них: 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа – компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

- 1 вторая младшая группа – 10 ребенка;
- 1 средняя группа – 9 детей;
- 1 первая младшая - 10 детей
- 1 подготовительная к школе группа – 13 детей;
- 1 логопедическая разновозрастная группы – 14 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам мониторинга освоения детьми образовательной программы. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения основной образовательной программы Детского сада за 2022- 2023 учебный год выглядят следующим образом:

#### Анализ результативности образовательного процесса за 2022-2023 учебный год

№	Образовательные области	Начало года (количество детей – 44 )			Конец года (количество детей – 49 )			Итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %
1.	Социально-коммуникативное	12 / 27%	22 / 50%	10 / 23%	25 / 51%	23 / 47%	1 / 2%	34 / 77%	48 / 98%

	развитие								
2.	Познавательное развитие	3 / 7%	23 / 52%	18 / 41%	22 / 44 %	24 / 49%	3 / 7%	26 / 59%	46 / 93%
3.	Речевое развитие	3 / 7 %	27 / 61%	14 / 32%	21 / 43%	23 / 47%	5 / 10%	30 / 68%	44 / 90%
4.	Художественно - эстетическое развитие	11 / 25%	22 / 50%	11 / 25%	27 / 55%	19 / 39%	3 / 6%	33 / 75%	46 / 94%
5.	Физическое развитие	11 / 25%	24 / 55%	9 / 20%	30 / 61%	16 / 33%	3 / 6%	36 / 80%	46 / 94%
	<b>Итоговый результат</b>	8 / 18,2%	24 / 53,6	12 / 28,2	25 / 50,8%	21 / 43%	3 / 6,2%	32 / 71,8%	46 / 93,8%

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

«Социально-коммуникативное развитие» - 98%,

«Художественно эстетическое развитие» - 94%

«Физическое развитие» - 94%.

«Познавательное развитие» - 93%

«Речевое развитие» - 90%,

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост уровня усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели усвоения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе МБДОУ «Д/с № 60 «Дружная семейка», построенной с учётом требований Стандарта, благотворно влияет на итоговые результаты.

#### Рекомендации:

Воспитателям групп продолжать совершенствовать работу по организации самостоятельной и совместной деятельности детей по всем образовательным областям.

В начале года было проведено обследование детей подготовительных к школе групп на предмет сформированности у них предпосылок к учебной деятельности. По результатам обследования была спланирована развивающая работа, направленная на социально-коммуникативное развитие дошкольников, предусматривающая проведение коррекционно-развивающих занятий в течение всего учебного года. В конце учебного года проведена повторная оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп.

Обследовано **12 детей**

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	1	8.4	3	25	3	25	5	41.6
II. Математические представления	12	100	0	0	0	0	0	0
III. Мыслительные процессы	5	41.6	7	58.4	0	0	0	0
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	11	91.6	1	8.4	0	0	0	0
V. Саморегуляция и организация деятельности	10	83.3	2	16.7	0	0	0	0
VI. Внимание	11	91.6	1	8.4	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>								

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	12	100	0	0	0	0
предпосылки к учебной деятельности	12	100	0	0	0	0
пространственные представления	6	50	6	50	0	0
мыслительная деятельность	12	100	0	0	0	0

	дети	%
<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	11	91.6
<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	1	8.4
<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	0	0
<b>I уровень</b> (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0
<b>ИТОГО</b>	12	100

*По результатам диагностики готовы к школьному обучению 12 детей (100%).*

#### **Анализ работы по охране и сохранению здоровья детей.**

Сохранить и улучшить здоровье - каждодневная работа, начиная с рождения ребенка.

Направление деятельности МБДОУ - является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания. Для его реализации более эффективного выполнения организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок.
- усиленного контроля за санитарным состоянием в МБДОУ;

В системе проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физические минутки во время организованной образовательной деятельности, организуется двигательная активность детей на свежем воздухе, проводятся спортивные развлечения, физкультурные праздники.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью явилась работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В МБДОУ организовано 5 - разовое питание детей. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания организован стенд. График выдачи готовой пищи соответствует возрасту и режиму дня детей.

В МБДОУ имеются кварцевые лампы во всех возрастных группах. Кварцевание проходит по графику. Родителей информируют об оздоровительной работе учреждения, о профилактике заболеваний через информационный стенд.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня, организация двигательной активности (утренняя гимнастика; физкультурные занятия; физминутки и динамические паузы; подвижные игры; прогулки; спортивные досуги, развлечения, праздники);
- учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке,
- закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

В дошкольном учреждении работа по укреплению здоровья осуществляется совместно с родителями и педагогами.

Организован гибкий режим пребывания детей в ДОО. В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Заведующим и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медсестрой даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: - сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОО, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

Все усилия медицинского и педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

В дошкольном учреждении постоянно ведется работа по анализу состояния здоровья воспитанников.

Поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой, предстоит дальнейшая работа по

здоровьесберегающему направлению:

- Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий.
- Сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу.
- Совершенствование здоровьесберегающей среды в группах.
- Проведение мероприятий валеологического цикла, активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

Особое внимание в 2022-2023 учебном году уделялось организации питания детей. В МБДОУ разработано десятидневное меню, утвержденное заведующим, рассчитано на 2 недели, с учетом физиологических потребностей и энергии, и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей. Со стороны администрации и медицинской сестры проводился контроль по данному вопросу.

Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду: определение оптимальной нагрузки на ребенка, закаливание с учетом здоровья детей, витаминизация третьего блюда.

Закаливающие процедуры сочетались с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми элементами, что повышало их оздоровительный эффект.

При организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физической подготовленности. В каждой возрастной группе был разработан и использовался комплексный план оздоровительно-профилактической работы.

В дошкольном учреждении созданы условия для физического развития и оздоровления детей: спортивные уголки в группах, спортивные площадки, проведение дидактических игр спортивного содержания, художественная и познавательная литература. На участке дошкольного учреждения имеется спортивно-игровое оборудование (стандартное и нестандартное) для организации двигательной активности воспитанников.

Старшей медицинской сестрой и врачом-фтизиопедиатром систематически проводится мониторинг и анализ заболеваемости. Выполнение мероприятий по охране и укреплению здоровья детей способствует тому, что количество случаев заболеваний детей, а также их средняя продолжительность не увеличивается. Заболеваемость одним ребенком за 2022 год составляет 0,8 дня на одного ребенка. Случаи травматизма отсутствуют.

Согласно годовому плану 2022 - 2023 учебного года проводился оперативный контроль по санитарному состоянию в группах, по охране жизни и здоровья детей, выполнение режима дня, привитие культурно - гигиенических навыков, проведение гимнастик.

Существенное место в решении задач физического воспитания в дошкольном учреждении принадлежит гигиеническому воспитанию и обучению, направленному на пропаганду здорового образа жизни, как среди детей, так и среди взрослых - педагогов.

**Вывод:** В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022-2023 учебном году проведена коллективом успешно. Но следует отметить, что необходимо продолжать работать над сохранением и укреплением здоровья детей:

1. Планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
2. Продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
3. Продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
4. Продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
5. Усилить контроль проведения прогулок, организацией режима.

### **Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

Знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями окружающего мира. Все привлекает внимание ребенка, удивляет его, дает богатую пищу для детского развития. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Развивающая предметно - пространственная среда в групповых помещениях организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по

секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, которые активизируют познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, увеличительные стекла, пружинки, весы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки «Ряжения», для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему.

Один из центров развития в групповых помещениях старших дошкольников оборудован материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, объекты, отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеофильмы.

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**1. Насыщенность** развивающая предметно - пространственная среда стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, она являлась основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремились максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно. В МБДОУ представлены все необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечено эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

Групповые ячейки укомплектованы современной, экологически безопасной мебелью, кондиционерами, музыкальными центрами, игровыми и обучающими принадлежностями, дорожками здоровья. Предметы и настольно - печатные игры хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранится множество мозаик, кубиков, настольнопечатных и дидактических игр.

**2.** Развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ открыла перед детьми множество возможностей, обеспечила все составляющие образовательного процесса и в этом смысле явилась полифункциональной. Принцип **полифункциональности** предметного мира реализовывался в МБДОУ с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несли в себе определенной смысловой информации, способствовали развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников. В группах имеются крупногабаритные мягкие модули для постройки разнообразных сооружений, которые могут использоваться в сюжетно-ролевой игре достаточно долгое время. Установлены в группах уголки с детской модульной мебелью (кухонный гарнитур, жилая комната, парикмахерская, медпункт). В группе раннего возраста есть крупногабаритные каталки, качалки, горка, машины и другие двигательные игрушки. В группах дошкольного учреждения ребята с увлечением играли конструктором «Лего». Включали в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

**3.** Принцип **трансформируемости** среды, который связан с **полифункциональностью** - дал возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы менялась в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на свободном пространстве. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачивались игры в «семью», «больницу», «магазин», «парикмахерскую». Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлялось с учетом психологопедагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещались столы и стулья, подобранные по росту детей. Расположение столов изменялось в зависимости оттого, чем заняты дети.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач, обладали возможностью изменяться. Образно говоря, пространство получилось «пульсирующим», так как каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики - тенденции дошкольников вникать с интересом и присоединяться к организованной образовательной деятельности.

**4. Вариативность** среды предполагала наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования, физического развития и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей дошкольников.

При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополнялся и обновлялся, т.к. появление новых предметов стимулировало исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступали общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметы, игрушки, пособия отражали уровень современного мира, несли информацию и стимулировали поиск.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или "уголки здоровья", которые оснащены оригинальными видами нестандартного оборудования для развития основных видов движений, профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата; дидактические игры спортивного содержания; художественная и познавательная литература, журналы о спорте и спортаменах.

**5. Доступность.** Развивающая предметно-пространственная среда организовалась так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в МБДОУ детям доступны все помещения, где осуществлялась организованная образовательная деятельность (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет экологии, кабинет изобразительной деятельности, компьютерный класс), а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности. Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнавали о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка ООД, достижения детей), о проводимых мероприятиях. Получали необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей, специалистов о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

В группах оформлены совместно с родителями портфолио воспитанников каждой группы.

**6. Безопасность.** Среда, окружающая детей в МБДОУ, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья, т.е. соответствовала требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

Освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики (в процессе игры с лего - конструктором, выкладывания дорожек из ярких пластиковых панелей, присоединения к ним вращающихся элементов). Создавая подобные условия, мы стали замечать психологический комфорт детей, раскрепощенность, более яркие возможности для их самовыражения. Использование мягких красочных модулей в группах помогает трансформировать пространство, а полифункциональность материалов помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации (например, те же мягкие модули могут быть барабанами, строительным материалом, средствами для плавания), ведь интересы маленького ребенка быстро меняются.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группах имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагога научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды.

Для оптимизации двигательной активности детей мы активно используем спальные помещения в период бодрствования детей. По СанПинам допускается использование выдвижных раздвигающихся кроватей, поэтому почти в каждой группе у нас имеются трехъярусные кровати и тем самым появляется дополнительное пространство для игр детей.

Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием: детскими тренажерами, дугами для подлезания, коррекционными мячами различной формы, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, трубами для лазания и т.д.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: фортепиано, мультимедийное оборудование, ноутбук, музыкальный центр, театральные ширмы, различные виды театра, дидактические игры и пособия.

Таким образом, анализ развивающей предметно - пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО показали, что в нашем МБДОУ созданы все необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом и каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

### ***Взаимодействие с родителями***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников. Для успешного взаимодействия в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, используя разные формы работы.

На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях и акциях.

Для эффективной работы с родителями воспитанников мы использовали современные формы сотрудничества, такие как:

Официальный сайт МБДОУ №60 «Дружная семейка»

Дистанционная работа с родителями в сетях Telegram и ВКонтакте

Одной из эффективных познавательных форм работы с семьей остаются родительские собрания, на которых педагоги используют ИКТ, видеозаписи деятельности детей, конкурсных выступлений: «Знакомство с годовыми задачами», «Здоровые дети - здоровое будущее», «Наши успехи», «Оградим детей от опасности»; «Развитие познавательно - исследовательской деятельности у дошкольников в детском саду и дома»; «Скоро в школу».

Форма работы через информационные стенды является традиционной. Это дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Проведены анкетирования по вопросам: Составление социального портрета семей воспитанников ДОО; «Мой ребенок в детском саду»; Анкетирование семей воспитанников с целью оценки готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе; Анкетирование родителей «Скоро в школу», Анкетирование родителей по программе «Путь к успеху»; «Готова ли семья к поступлению ребенка в 1 класс?».

С целью выяснения удовлетворенности качеством образования проведено анкетирование. Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство родителей довольны качеством образования и развития своего ребёнка (96%). Родителей устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг в ДОО. Все родители считают взаимоотношения с педагогом «партнёрскими»; родители привлечены к совместной деятельности с детьми, другими родителями.

В течение года в детском саду систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Так воспитатель Петрова Е.В. провела викторину «Правила дорожного движения достойны уважения» с родителями. Артюхова Н.Г. провела мастер-класс «Экспериментируем дома». Были организованы и проведены акции: «День без автомобиля»; «Светоотражающие элементы для детей»; «Защитим ёлочку»; «Поможем птицам»; «Чистый дворик». Систематически проводились развлечения и праздники: «День отца»; Спортивное развлечение с папами «Защитники Отечества»; День пожилых людей; Осенний бал; День Матери; Новый год; Международный женский день; Выпускной бал. Организовывались выставки совместного творчества с родителями: «Весёлый урожай»; «Цветы моя Республика»; «Природа родного края»; «Золотые руки бабушек и мам»; «Поделки из бросового материала»; «Там, за облаками».

Были организованы дни открытых дверей, где родители могли поближе познакомиться с методами и формами работы с детьми.

Таким образом, проведена большая, плодотворная работа с родителями. Родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом детского сада.

### **Общий вывод**

Содержание образовательной деятельности определялось основными направлениями развития МБДОУ и задачами на 2022 - 2023 учебный год. В МБДОУ проведена большая работа по реализации основной образовательной программы ДОО, программы развития, годового плана работы.

Основные годовые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом детского сада выполнены. В ДОО созданы условия для благоприятного пребывания воспитанников, об этом свидетельствуют результаты адаптации детей к детскому саду, снижение заболеваемости и отсутствие травматизма. В каждой группе создается благоприятная развивающая предметно-пространственная среда.

Большое внимание уделялось взаимодействию в работе специалистов во всех возрастных группах. Благоприятный психологический климат ДОО помогал педагогам в успешной организации всего образовательного процесса. У педагогов повысился интерес к качеству и результативности педагогического труда. Это повышение своей компетентности через прохождение аттестации, повышение квалификации, получение высшего профильного образования, участие в семинарах и конкурсах различного уровня.

Результаты диагностики воспитанников говорят о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Воспитанники в течение учебного года принимали участие в различных выставках, конкурсах.

На итоговом педсовете педагоги детского сада сделали отчет о проделанной работе за год, дали краткую характеристику знаниям детей, исходя из диагностики. На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, **нами были выявлены следующие проблемы:**

- Недостаточно сформированы потребности и умения у детей и родителей в плане здорового образа жизни.
- Трудности педагогов в самоконтроле и самокоррекции своего труда, недостаточная полнота и системность психологических знаний, недостаточная рефлексия.
- Недостаточная творческая активность и инициативность отдельных педагогов.
- Поиск современных, нетрадиционных форм и методов работы с родителями, для привлечения интереса к изучению татарского языка.
- Снижение уровня интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

Решением Педагогического Совета № 5 коллектива МБДОУ № 60 от 31.05.2023 года считать работу педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год удовлетворительной.

### **Перспектива на 2023-2024 учебный год:**

#### **Образовательная деятельность:**

- Продолжить работу по реализации ФГОС, а так же реализацию регионального компонента, применение УМК по обучению двум государственным языкам;
- Продолжить работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.

#### **Работа с кадрами:**

- Продолжить мотивацию педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах;
- Активизировать участие педагогов ДОУ в работе методических объединений, в работе по самообразованию.

#### **Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:**

- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с применением здоровьесберегающих и игровых технологий;
- Формировать у дошкольников и их родителей осознанное отношение к своему здоровью;
- Проводить систематическую работу по профилактике и коррекции физиологических качеств.

#### **Работа с родителями и социумом:**

- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
- Повышение компетентности родителей в вопросах организации воспитательнообразовательного процесса в ДОУ через проведение совместных семинаров-практикумов по различным направлениям деятельности, привлечение родителей к посещению выставок, участие в конкурсах, изготовление памяток, буклетов, активизировать посещение сайт.

**VII. Оценка материально-технической базы  
Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.**

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение (м2)	1046
2.	Общая площадь всех помещений образовательного учреждения (м2)	954,1
3.	Общее количество детей - (чел.)	70
4.	Общее количество спальных, групповых, специализированных помещений и т.д. всего - (ед.) в том числе:	24
5.	-групповых помещений (ед.); - спальных помещений (ед.); - туалетные комнаты(ед); - методических кабинетов (ед.); - логопедический кабинет (ед); - кабинет педагога-психолога(ед); - кабинет заведующей(ед); - медицинский блок(ед); - прачечная(ед); - кабинет татарского языка(ед); - физкультурный зал - - музыкальный зал	5 5 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
6.	Учреждение имеет или нет: Плавательный бассейн (м2)	нет
7.	Имеет ли учреждение пищеблок (м2)	26,7
8.	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта	2017
9.	Водоснабжение	да
10.	Отопление	да
11.	Канализацию	да
12.	Наличие медицинского кабинета (да или нет/ м2)	да
13.	Наличие паспорта дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) (да или нет)	имеется
14.	Наличие пожарной сигнализации (АПС) (да или нет)	да
15.	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны (да или нет)	да
16.	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (да или нет)	нет
17.	Оснащенность молниезащитой (да или нет)	да
18.	Оснащенность автоматической системой дымоудаления (да или нет)	нет
19.	Наличие пожарных гидрантов, водоемов (ед.)	нет
20.	Удаление дошкольного образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения (км)	4.6 км
21.	Наличие пожарных кранов и рукавов - (да или нет/ кол-во)	Не предусмотрено
22.	Количество огнетушителей (ед.)	20
23.	Наличие паспорта комплексной безопасности (да или нет)	да
24.	Наличие системы аварийного освещения (да или нет)	нет
25.	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) (да или нет)	да
26.	Количество видеокамер (на территории /внутри здания)	5/0
27.	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) (да или нет)	да
28.	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи (да или нет/ кол-во абонентских номеров)	да/1
29.	Наличие ограждения территории ДООУ по всему периметру (да исправно), (да не исправно), (отсутствует)	да/исправно
30.	Наличие наружного освещения: - территории (да или нет); - периметра ограждения (да или нет)	да/ нет

31.	Охрана ДОУ специалистами (людьми)/кол-во)	штатные сторожа/3
32.	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон и т. п.) (да или нет)	да/электронный замок
33.	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ДОУ (да или нет)	да
34.	Наличие компьютерной техники -(да или нет/общее кол-во) - компьютеров - ноутбуков	да/ 1 6
35.	Наличие интерактивного оборудования (да или нет) - интерактивная доска (да или нет общее кол-во) - мультимедийный проектор (да или нет/общ-ее кол-во)	да нет да/2
36.	Наличие подключения к сети интернет : (да или нет)/(вид подключения – 3G, ADSL.WiFi	да/3G

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12. 2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе.	человека	62
1.1.1	В режиме полного дня(8-12 часов)	человека	62
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человека	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек (процент)	62 (188%)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода.	человек (процент)	62 (188%)
1.4.1	В режиме полного дня(8-12 часов)	человек (процент)	62 (188%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 -14 часов)	человек (процент)	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек (процент)	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	0 (0%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек (процент)	0 (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек (процент)	0 (0%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек (процент)	0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе.	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек (процент)	13 (93%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	13 (93%)

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек (процент)	1 (7%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	1 (7%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (46%)
1.8.1	Высшая	человек (процент)	2 (15%)
1.8.2	Первая	человек (процент)	5 (38 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек (процент)	3 (13,4%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	4 (20%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	2(7%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	2 (13,4%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	13 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да
1.15.3	Учителя-логопеда		да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	9,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Проведены КМО согласно годовому плану:

Кустовое методическое объединение воспитателей раннего возраста 1 куста

Тема: «Речевое развитие детей раннего возраста в соответствии ФГОС»

Повестка дня:

1. ООД по речевому развитию в первой младшей группе «В поисках колобка». Воспитатели Ахмадишина А.Ф., Сафина Г.И.
2. Доклад на тему «Значение театрализованной деятельности в развитии речевых навыков детей раннего возраста». Старший воспитатель Архипова Р.И. 1 кв. категория
3. Презентация игровых пособий для детей раннего возраста. Воспитатель Сафина Г.И.
4. Презентация авторских бизбордов для детей раннего возраста. Воспитатель Ахмадишина А.Ф.

Педагоги МБДОУ повышают квалификацию и обмениваются опытом своей работы по приоритетным направлениям деятельности через участие на региональных семинарах и конференциях:

Региональные семинары:

- Учитель-логопед Батталова А.В. приняла участие: Региональный семинар-практикум «Приобщение детей к грамоте как к общекультурному навыку», ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г. Тимирязова», МБДОУ «Д/с №32 «Одуванчик» г. Альметьевска.

Региональный семинар-практикум «Инновационные технологии как эффективное средство развития связной речи у дошкольников», «УУ «ТИСБИ» РТ, МБОУ «Гимназия №1 им. Р. Фахретдина» г. Альметьевска.

Региональный семинар-практикум «Формирование национальной культуры через народные обычаи и праздники», УО АМРТ, «Д/с №14 «Дюймовочка» г. Альметьевска»

- Воспитатель Валиева В.А. приняла участие в Семинар-практикум по теме «Инновационные методы и технологии экологического воспитания, как шаг к формированию экологической культуры дошкольников в условиях детского сада», с участием педагогов ДОУ организованного в рамках регионального семинара-практикума на базе МБДОУ 26 «Ёлочка» г. Альметьевска Республики Татарстан» для педагогов ДОУ. Презентация проекта из опыта работы по теме: «Перелетные и зимующие птицы».

Семинар-практикум по теме «Деятельностно-игровой подход в образовательной организации», с участием педагогов ДОУ организованного в рамках регионального семинара-практикума на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Умка» г. Альметьевска Республики Татарстан» для педагогов ДОУ. Презентация пособия по сенсорному развитию по теме: «Перелетные и зимующие птицы».

- воспитатель Артюхова Н.Г. приняла участие в Региональном семинар-практикуме по теме «Деятельностно-игровой подход в образовательной организации», с участием педагогов ДОУ на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – д/с№8 «Умка» г.Альметьевска»

- инструктор по физкультуре Цветкова Л.Г. приняла участие в Региональном семинар-практикуме по теме «Инновационные методы и формы обучения языкам в поликультурном пространстве»

Конференции и форумы:

- учитель-логопед Батталова А.В. приняла участие во Всероссийском практическом форуме «Управление качеством образования в условиях цифровой трансформации общества» подходы, технологии, результаты, БГПУ им. М. Акмуллы (выступление и публикация статьи на тему «Коррекция связной речи у дошкольников с речевыми расстройствами в условиях билингвального обучения»)

- воспитатель Тагирова З.З. приняла участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартовск».

- воспитатель Артюхова Н.Г. приняла участие: Республиканский открытый педагогический форум «Инновационные технологии в образовании». Тематика площадки: «Дошкольное образование». Название работы «Развивающие игровые технологии как средство интеллектуального развития дошкольников»

Научно-практическая конференция по теме «Современное дошкольное образование: теория и практика» с публикацией в сборнике материалов конференции научно-методической работы: Проект «Познавательная исследовательская деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста»

Конкурсы:

Муниципальные

- коллектив педагогов детского сада приняла участие: Смотр – конкурс художественной самодельности, посвященном Году педагога и наставника в номинации «Вокал», диплом за 1 место

Республиканские

Учитель-логопед Батталова А.В. и воспитатель по обучению татарскому языку Сиразетдинова А.И. Диплом 1 степени республиканского конкурса «Добро пожаловать, Навруз!/Хуш киләсең, Нәүрүз!», МБДОУ «Д/с комбинированного вида №12 «Крепыш» Менделеевского района РТ».

Воспитатель Петрова Е.В. Участие в зональном конкурсе «Использование квест – технологий в речевом развитии дошкольников».

Воспитатель Артюхова Н.Г. приняла участие Зональный конкурс «Использование квест-технологий в речевом развитии дошкольников». Презентация образовательной деятельности «Морское путешествие»

#### Всероссийские

Воспитатель Тагирова З.З. приняла участие в конкурсах:

- Лауреат 2 степени Всероссийского конкурса квест- игр «Квест- игра на русском языке»

- Всероссийский конкурс сценического искусства «Театр как театр» Диплом 1 степени в номинации «Драматический театр»

Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Ф.И.О. ребенка</b>	<b>Конкурс название</b>	<b>Место, Диплом, Сертификат, Свидетельство</b>
Артюхова Надежда Геннадьевна	Кашаев Рамазан	Федеральный проект международный конкурс искусств «Народный артист»	Лауреат 1 степени в номинации «художественное чтение»
Артюхова Надежда Геннадьевна	Кашаев Рамазан	Городской конкурс детского творчества "Звездочки - 2023" номинация "Конферанс"	Диплом 1 место, Управление образования Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
Тагирова Зульфия Замиловна	Шигапова Диана	Городской конкурс детского творчества "Звездочки - 2023"	Лауреат конкурса в номинации «Вокальное творчество»
Артюхова Надежда Геннадьевна	Кашаев Рамазан	Всероссийский конкурс "Призвание" в номинации "Декламирование "Я-артист".	Победитель 1 место
Тагирова Зульфия Замиловна	Шаяхметова Милада	Всероссийский конкурс чтецов, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне «О подвигах, героях и о цене Победы...»	Диплом II степени
Валиева Венера Асгатовна	Шигапова Диана	Всероссийский конкурс чтецов, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне «О подвигах, героях и о цене Победы...»	Диплом II степени
Тагирова Зульфия Замиловна	Григорьева Виктория	Республиканский конкурс творческих работ «Салют Победы!» в номинации изобразительное искусство «Мы – наследники Победы!»	Диплом 3 место
Валиева Венера Асгатовна	Ульмова Ульяна	Республиканский конкурс творческих работ «Салют Победы!» в номинации поздравительная открытка «Гордимся славою героев!»	Диплом 2 место
Валиева Венера Асгатовна	Шаяхметова Милада	Международный творческий конкурс «Наследники Победы – 2023» в номинации «Литературная постановка»	Диплом за 3 место
Тагирова Зульфия Замиловна	Шигапова Диана	Международный творческий конкурс, посвященный празднованию Великой Победы «Наследники Победы – 2023» в номинации «Литературная постановка»	Диплом за 3 место
Артюхова Надежда	Абравникова Виолетта	Всероссийский фестиваль-конкурс «Театральная палитра»	Лауреат 1 степени

Геннадьевна			
Артюхова Надежда Геннадьевна	Абравникова Виолетта	Всероссийский конкурс «Призвание»	1 место
Артюхова Надежда Геннадьевна	Кашаев Рамазан	Международный конкурс искусства "Первые ласточки"	Диплом лауреата 1 степени в номинации "Художественное чтение"
Артюхова Надежда Геннадьевна	Ахметвафин Карим	Международного конкурса искусства "Первые ласточки"	Диплом лауреата 1 степени в номинации "Детский рисунок"
Ахмадишина Айгуль Фаннуровна	Маннанов Ильяз	"Уж небо осенью дышало..." в номинации "Поделка"	Диплом 1 степени Международного образовательного портала <a href="http://www.ГАЛЕРЕЯСЛАВЫ.рф">www.ГАЛЕРЕЯСЛАВЫ.рф</a>
Сафина Гузель Илдаровна	Шаяхметова Дарина	"Уж небо осенью дышало..." в номинации "Поделка"	Диплом 2 степени Международного образовательного портала <a href="http://www.ГАЛЕРЕЯСЛАВЫ.рф">www.ГАЛЕРЕЯСЛАВЫ.рф</a>
Валиева Венера Асгатовна	Шигапова Диана	"Уж небо осенью дышало..." в номинации "Аппликация"	Диплом 3 степени Международного образовательного портала <a href="http://www.ГАЛЕРЕЯСЛАВЫ.рф">www.ГАЛЕРЕЯСЛАВЫ.рф</a>
Валиева Венера Асгатовна	Шигапова Диана	Республиканский конкурс детского рисунка "Мой любимый дом - круглый год"	Номинация «Моя любимая игрушка» Сертификат участника, ООО "Домкор"
Валиева Венера Асгатовна	Трофимова Кристина	Республиканский конкурс детского рисунка "Мой любимый дом - круглый год"	Номинация «А у нас во дворе» Сертификат участника, ООО "Домкор"
Тагирова Зульфия Замиловна	Габдрахманов Самир	Республиканский конкурс детского рисунка "Мой любимый дом - круглый год"	Номинация «А у нас во дворе» Сертификат участника, ООО "Домкор"